

ANTIMOBBESTRATEGI for Vestrup Skole

Gældende fra: November 2021	Revideres: April 2022
--------------------------------	--------------------------

Formål

Hvad er formålet med vores antimobbestrategi?

Alle elever på Vestrup Skole skal være glade for at gå på skolen.
Alle elever på Vestrup Skole skal føle, at de er værdsat.
Alle elever på Vestrup Skole skal kunne føle sig trygge i skolens fællesskab.

En antimobbestrategi skal bruges til at forebygge/forhindre mobning.
En antimobbestrategi skal fortælle os, hvad vi skal gøre, hvis vi *alligevel* oplever mobning blandt eleverne.

Begreber

Hvad forstår vi ved?

Trivsel?

Elevrådet formulerer trivsel på denne måde: Når man trives i skolen, er man glad for at gå i skole: man har gode venner, og man lærer noget i timerne.

Et barns gode relationer til voksne og til de andre børn i skolen er uden tvivl vigtigt for at barnet trives og udvikler sig personligt og fagligt i skolen.

Mobning? Og hvordan adskiller det sig fra konflikter?

Elevrådet sonderer således: Konflikter er f.eks. når man spontant kommer op og skændes om noget .
Mobning er ofte planlagt, og noget der gentager sig.

Det er dertil vigtigt, at voksne taler med børnene om forskellen på drilleri og mobning.

Digital mobning?

Digital mobning er, hvis man, for at generer en anden, skriver noget grimt, spreder falske rygter eller deler kompromitterende billeder sociale medier eller andre steder på Internettet. Det er også digital mobning, hvis man truer med at gøre det. Negligering kan også opleves som mobning.

Forebyggelse

Hvad gør vi for at fremme elevernes generelle trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning?

<p>Hvad gør skolens personale? (fx skoleledelse, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, SFO)?</p> <p>Vi lytter og vi handler. Vi taler med og om hinanden med respekt. Vi gør os umage med at være gode rollemodeller.</p> <p>Vi arrangerer trivselsdage, hvor vi arbejder på tværs af årgange og hold. Vi bestræber os på at arbejde forebyggende i alle fag og i alle sammenhænge.</p>
<p>Hvordan inddrager vi eleverne?</p> <p>Vi taler meget med eleverne. Vi laver lege-makker-aftaler. I UUV arbejdes der med social træning f.eks. med "Girafsprøget og ulvesprøget".</p>
<p>Hvilken rolle har forældrene?</p> <p>Det er vigtigt, at forældre taler ordentligt med og om børn – også andre forældres børn. Det er vigtigt, at forældrene over for børnene er loyale i forhold til skolen. Det er vigtigt, at forældre henvender sig til skolen, hvis de oplever, der er problemer. Det er ønskeligt, at forældre taler med hinanden om evt. problemer mellem deres børn.</p>

Hvordan sikrer vi, at der er gode relationer mellem skolens personale og elever?

<p>Elever og personale imellem</p> <p>Det er godt, at lave noget andet end det daglige skolearbejde sammen.</p> <p>Det er bedst, hvis man kan undgå at skælde ud.</p> <p>De voksne skal være iagttagende og nærværende.</p> <p>Humor kan være en isbryder og fremme den gode relation.</p>	<p>Eleverne imellem</p> <p>Det er godt med trivselsdage, andre arrangementer og fælles aktiviteter, hvor alle elever mødes på tværs af årgange og hold.</p> <p>Vi har tradition for at afvikle trivselsdage, temadage, udflugter, koncerter mm.</p> <p>Disse aktiviteter fremmer forståelsen og sammenholdet blandt skolens elever.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hvordan sikrer vi løbende, at vi opdager mobning, digital mobning eller mistrivsel hos elever?

Beskriv gerne, hvilken rolle skolens personale, ledelse, forældre, ressourcepersoner og elever har i dette arbejde.

- Personalet skal tale med eleverne om, hvordan de har det. (Holdsamtaler, elevsamtaler mm.)
- Personalet skal opfordre eleverne til at tale om evt. mobning og mistrivsel. Personalet skal også opfordre dem, der har opført sig dårligt over for en kammerat til at stå ved

det, og fortælle det til en voksen.

- Det er godt med spørgeskemaundersøgelser.
- Personalet taler med hinanden om elevernes trivsel.
- Forældre skal på forældremøde drøfte og forholde sig til skolens antimobbestrategi.
- Forældrene skal være opmærksomme på digital mobning, da det mest foregår udenfor skoletiden.

Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

- Vi skal tale med eleverne, om det de oplever.
- Vi skal inddrage forældrene.
- Vi skal bruge anerkendte pædagogiske værktøjer; f.eks. struktur, visualisering osv.
- Vi skal søge hjælp og sparring hos vore eksterne samarbejdspartnere: skolepsykolog, inklusionskonsulent, SSP-ungeteam-konsulent, tværfagligt forum o.a.
- Vi kan også søge viden og inspiration f.eks. ved Børns Vilkår

Hvordan håndterer vi problemer i relationen mellem...

(Fx hvad gør hhv. skoleledelsen, skolens personale, elever, forældre, SFO)

Elever og personale	Elever
Elevrådet udtaler: Man må tale med hinanden om problemerne.	Elevrådet siger: En voksen skal undersøge, hvad der er problemet. Det er en god ide, at tage eleverne ind til en snak om, hvad det er der sker.

Hvad gør vi helt konkret, hvis vi konstaterer mobning eller digital mobning?

Overfor de involverede elever?	Overfor resten af klassen/gruppen?	Hvordan inddrager vi forældrene?	I medarbejdergruppen?	I skoleledelsen?
Vi konfronterer eleverne med vores viden og handler med afsæt i den konkrete sag.	Afhængigt af situationen orienterer vi, eller inddrager vi, resten af gruppen i problematikken	Vi kontakter forældrene. Vi etablerer muligvis et møde, hvor relevante forældre kan tale med hinanden om problemerne. Antimobbestrategien bør være et fast punkt på dagsordenen til alle forældremøder.	Vi orienterer hinanden. Vi beskriver problemerne i elevloggen. Vi bruger hinanden til sparring.	Skolelederen orienteres, hvis vi får vidende om mobning eller digital mobning. Skolelederen følger og støtter arbejdet med problemstillingen.

Ledelsens rolle

Hvordan sikrer ledelsen, at medarbejderne har de nødvendige kompetencer til at arbejde med trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning?

Vi må med jævne mellemrum sætte mobning og digital mobning på dagsordenen.
Vi må i medarbejdergruppen kontinuerligt søge information om - og sparring på - temaerne.
Vi søger den nyeste viden på området.
Vi søger hjælp og sparring ved CPP's inklusionsvejledere.
Vi arbejder ihærdigt og kontinuerligt med Læringsledelses-programmet.

Hvordan sikrer ledelsen et godt samarbejde mellem skole og SFO omkring elevernes trivsel?

Skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi gælder også i SFO'en.
Skolen skal fortsat have et tæt samarbejde med SFO'en og udveksle væsentlige informationer om børns manglende trivsel.

Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring

Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet og antimobbestrategien ikke overholdes?

Hvem involveres hvornår og hvordan?

Den, eller de, der misligholder værdiregelsættet og antimobbestrategien, skal hurtigst muligt gøres opmærksom på det.
Den, eller de, der misligholder værdiregelsættet og antimobbestrategien, skal vide, at de forventes at gå i dialog om det skete.
Lederen skal altid orienteres/involveres, hvis værdiregelsættet og antimobbestrategien misligholdes.

Hvordan sikrer vi ejerskab til vores værdiregelsæt og antimobbestrategi blandt elever, forældre, personale og ledelse?

Ved at oplyse elever, forældre og medarbejdere om værdiregelsættet og antimobbestrategien, og ved at arbejde med den i de forskellige grupperinger.