

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

LBO Kernehuset, Vestrup Skole

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Opgørelsesskema

	Score for undersøgelsen afsluttet 13-10-2021	Score for undersøgelsen afsluttet 06-09-2022
1. Fysiske omgivelser	60,9 %	64,5 %
2. Relationer	50,5 %	65,7 %
3. Leg og aktivitet	54,1 %	65,9 %
4. Socio-emotionel udvikling	46 %	58 %
5. Demokrati og deltagelse	47,5 %	62,5 %
6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	55 %	
7. Selvet og kroppen	52,7 %	
8. Kommunikation og sprog	51,1 %	
9. Opmærksomhed	58 %	
Alle områder samlet	53,69 %	64,32 %

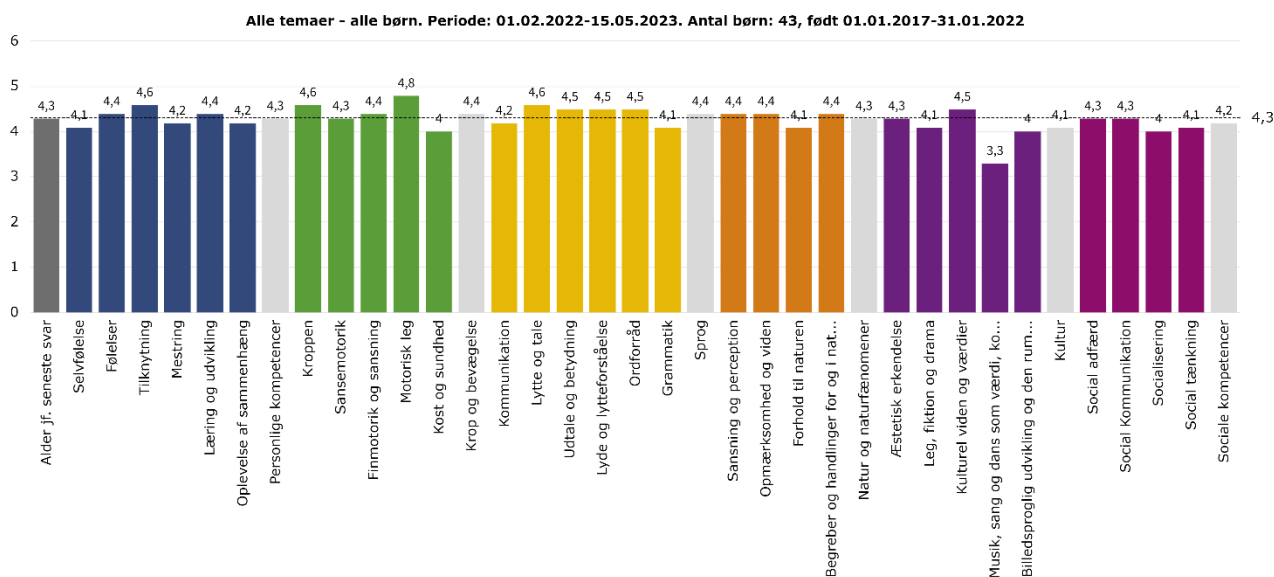
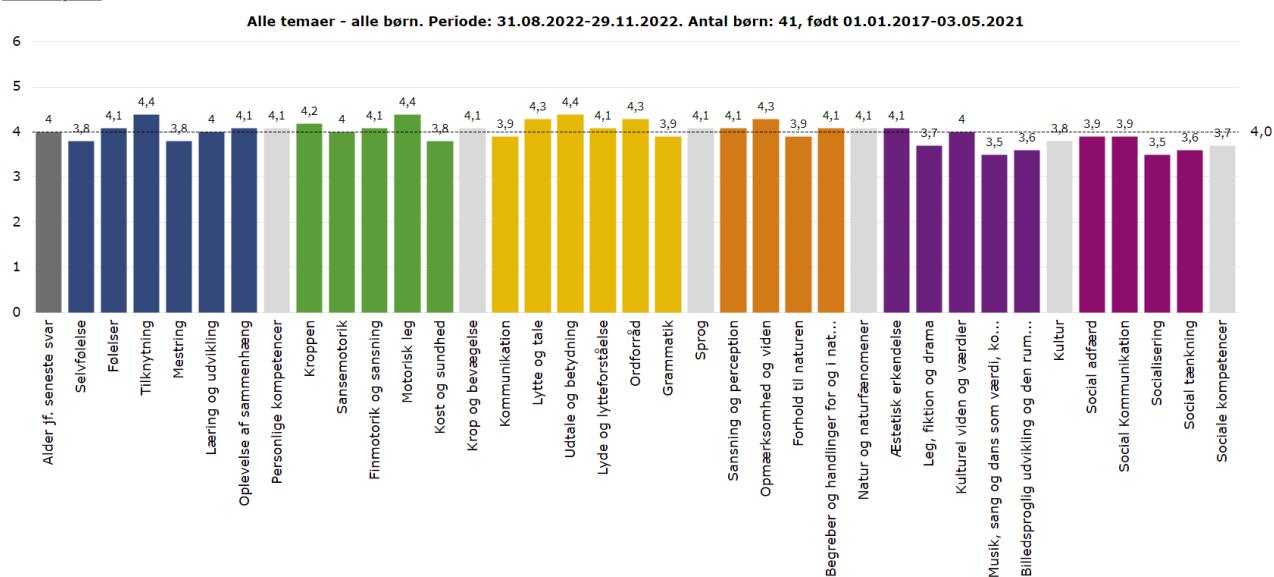
Er rapporten baseret på mere end én besvarelse, vil den angivne score være gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Som det tydeligt fremgår af ovenstående har vi i særlig grad haft fokus på udvikling af relationer. Her ses en forbedring på ikke mindre en 15,2 %. En udvikling fra at være knap af tilstrækkelig kvalitet til at ligge i den øverste del af vurderingsområdet for tilstrækkelig kvalitet. Afledet af dette fokus ses en ikke ubetydelig fremgang på de øvrige områder. Særligt

tilfredsstillende er det, at områderne socio-emotionel udvikling og demokrati og deltagelse har bevæget sig fra at være at utilstrækkelig kvalitet til at være af tilstrækkelig kvalitet.

Samme forbedring kan læses af data fra Kompetencehjulet, hvor børnenes udviklingsniveau vurderes. I den første tabel fra 2021 ses, at børnenes gennemsnitlige udviklingsniveau ligger under det forventelige i udviklingen af social kompetencer, mens det i den anden tabel fra 2022 ses, at børnene nu gennemsnitlig er meget tæt på alderssvarende.

Hvad viser grafen?



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hvert andet år evalueres kvaliteten af vores læringsmiljøer af ekstern/kommunens KIDS-konsulent med redskabet: KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner, der kobler sig på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan (grundlaget og de seks

læreplanstemaer). Ud fra denne kvalitetsundersøgelse udvælges et eller flere temaer (der er knyttet til et tema i læreplanen), som genstand for et indsatsområde og evaluering i den kommende periode i vores dagtilbud. For at understøtte børnenes udbytte af læringsmiljøer er børnenes udvikling undersøgt en gang ½ årligt med redskabet kompetencehjulet, i henhold til de seks læreplanstemaer.

På grundlag af en analyse af data fra KIDS (læringsmiljøet) og kompetencehjulet (børnenes udvikling) vurderes løbende sammenhængen og betydningen af læringsmiljøet for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. For at understøtte forandrings- og udviklingsprocesserne er den didaktiske model, SMTTE anvendt, hvor der løbende evalueres, reflekteres og evt. justeres på indsatserne.

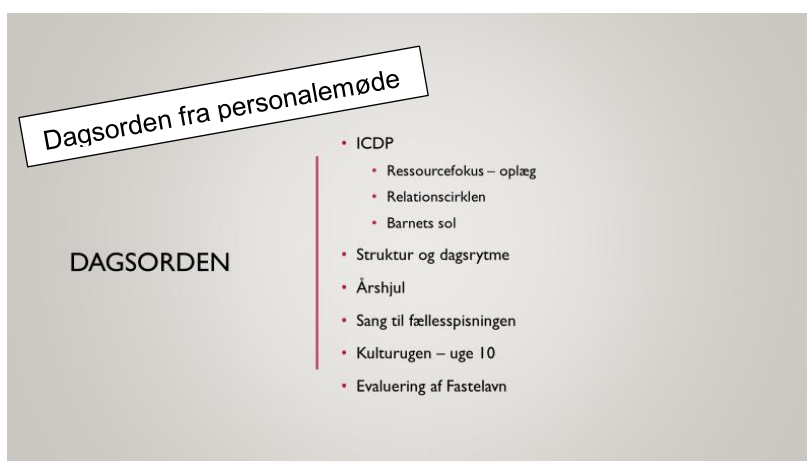
I LBO Kernehuset har vi primært arbejdet med SMTTE-modellen som udviklings- og evalueringsværktøj. Denne anvendes på baggrund af data fra såvel Kompetencehjulet som fra KIDS.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har været særligt fokuserede på de seks læreplanstemaer og har således på personalemøder drøftet indhold og forståelser af dette. Udover dette har vi haft særlige temaer som 'anerkendelse' og 'mentalisering' som oplæg og derefter gruppedrøftelser eller øvelser. I februar 2023 deltog samtlige medarbejder i et foredrag om 'det anerkendende børnesyn' ved Susanne Skanning.

I marts 2023 havde vi som skole et pædagogisk døgn, hvor omdrejningspunktet var vores værdiregelsæt, som nu er grundigt gennemarbejdet og revideret.

Det særlige fokus på udviklingen af medarbejdernes grundlægsforståelse samt evne til at arbejde med deres relationer har – som vist tidligere vha. kompetencehjulet – haft vældig stor betydning for børnenes udvikling både af de sociale kompetencer og de personlige kompetencer. Nedenfor et eksempel på en dagsorden fra et personalemøde, hvor vi har haft et oplæg og arbejdet med ressourcefokus. Vi har også arbejdet med vores forståelse af anerkendelse. Anerkendelse er ikke blot at se, møde og forstå hinanden. Vi vil også gerne se anerkendelse i et udviklende perspektiv. Derfor er en del af vores grundlægsforståelse også, at vi i det anerkendende møde med børnene går skridtet videre og tilkendegive andre måde at forstå en given situation på. (se s. 6)

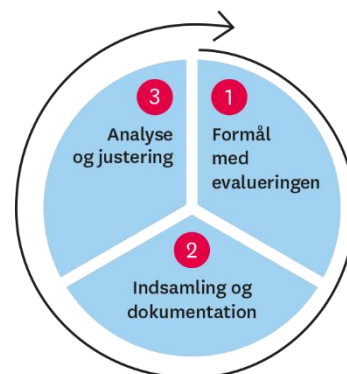


ANERKENDELSE ÅBNER FOR UDVIKLING

Slide fra oplæg om anerkendelse



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring

- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som tidligere beskrevet har vi i særlig grad haft fokus på relationer mellem børn og voksne. Dette fokus hænger sammen med, at vi i KIDS-evalueringen 2021 fik en vurdering, der knap kunne kaldes tilstrækkelig.

Vi har derfor arbejdet med udvikling af relationelle kompetencer med det formål at ændre vores børnesyn og forbedre medarbejdernes evne til at skabe bedre relationer til børnene med det formål at fremme børnenes personlige udvikling.. Der blev derfor udarbejdet en SMTTE med dette fokus:

Handleplan på baggrund af kvalitetsundersøgelse og pædagogisk tilsyn med KIDS

Udvikling af relationelle kompetencer

Institution og leder: LBO Kernehuset, Vestrup Skole Bente Bech	Dato/årstal: 08.12.2021
Handlinger på baggrund af indsatsområder anbefalet fra KIDS	
Sammenhæng: <i>Hvad vil vi arbejde med og hvilken sammenhæng udspringer det af?</i>	I det seneste år er der sket store forandringer i LBO Kernehuset og det har været særdeles belastende for medarbejderne. Det har betydet mindre overskud til at arbejde kvalitativt med implementering af nye pædagogiske tilgange og redskaber. Næsten alle medarbejdere har været på ICDP-kursus, men denne nye pædagogiske tankegang er ikke blevet implementeret. Ej heller er der i tilstrækkelig grad blevet arbejdet med Kompetencehjulet, ligesom der ikke i tilstrækkelig grad har

	<p>været sat fokus på pædagogiske drøftelser, feedback, refleksion over det daglige pædagogiske arbejde og evaluering. Dette ses tydeligt i såvel den kvantitative som den kvalitative rapport fra KIDS, ligesom medarbejderne selv giver udtryk for en belastningsgrad, der har påvirket dem i det pædagogiske arbejde.</p> <p>I temaerne Socio-emotionel udvikling og Demokrati og deltagelse ligger scoren under 50%, hvilket betyder en utilstrækkelig kvalitet. I temaerne Relationer og Kommunikation og sprog ligger scoren lige over 50% - altså lige med nød og næppe til en vurdering, der betyder tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>I denne handleplan sættes der fokus på udviklingen af det relationelle arbejde.</p> <p>I en proces med medarbejderne, hvor de skulle give udtryk for, hvad de blev optagede af under gennemlæsningen af den kvalitative rapport fra KIDS peger medarbejderne på</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICDP • Guidning • Talemåde • Sprog – 5 tur-tagninger • Indgå i børnenes leg (mest på legepladsen) • Arbejde med anerkendelse • Relationer – voksne og overskud • Relationer – barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen • Fællesskaber • Anerkend børnenes følelser, sætte ord på egne følelser, så børnene kan spejle sig i vores oplevelser • Kommunikation med børnene – gøre mere ud af at snakke med børnene, bla. Om følelser • Trøste i længere tid ->”De bliver ikke trøstet færdig” • Mimimere SKAL-ting – plads til børnene. • At vi prioritere at være kærlige og omsorgsfulde voksne
<p>Mål <i>Hvad vil vi gerne opnå?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • At alle medarbejdere oplever børnene som unikke • At alle børn føler sig set, mødt og anerkendte • At alle børn har en tryk, omsorgsfuld og tillidsfuld relation til mindst en voksen.
<p>Tiltag: <i>Hvad vil vi gøre for at opnå målet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • De sidste 3 medarbejdere er på ICDP-kursus • Der arbejdes implementering af ICDP på alle personalemøder i 2022 • Der sættes fokus på goddag og farvel samt kommunikation med forældrene
<p>Tegn <i>Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej og nærmer os målet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • At de tre medarbejdere opnår certificering i niveau 1 i ICDP • At alle undersøgte felter i teamerne Relationer og Socio-emotionel udvikling vurderes til minimum 3 ved næste KIDS-undersøgelse. • At relationscirklen er udfyldt og arbejdet med for alle børn • At der arbejdes med trivselsskemaer for alle børn og at der udarbejdes handleplaner for børn, der ikke trives.

<p>Evaluering <i>Hvordan, hvornår og hvem følger op på om vi nærmer os/har nået målet?</i></p>	<p>Senest ved næste pædagogiske tilsyn med KIDS evalueres denne handleplan på et personalemøde.</p> <p>D. 6/10 - 22 Tegn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja, de tre medarbejdere har opnået certificering i niveau 1 i ICDP • Der scores 'sjældent' på området Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene. Dette skyldes i overvejende grad, at observatøren ikke havde mulighed for at gøre sig observationer om dette. <p>I 2.6 (underkendelse af barnet som individ) gives scoren 2 idet der ofte observeres, at pædagerne reagerer med regulering og/eller irettesættelser. Alle øvrige områder vurderes med minimum 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er blevet arbejdet med relationscirklen for alle børn og dette har givet anledning til, at pædagerne har arbejdet med og forbedret deres relationer til de børn, de ikke var i en varm, tryk og tillidsfuld relation med.
<p>Evt. andre opmærksomheder på baggrund af tilsynet</p>	

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Samtlige medarbejdere har udarbejdet relationscirkler for at skabe overblik over, deres egne relationer til børnene i deres grupper og derefter fokuseret at kunne arbejde med udsatte relationer.

De tre medarbejdere, der har været på kursus har lavet beskrivelser af egne erfaringer med arbejdet med at forbedre relationerne til børn i yderkredsen af relationscirklen.

Der er lavet observationer og endelig har vi arbejdet med videovejledning.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at der er en tydelig sammenhæng mellem forbedrede relationer mellem børn og voksne og det læringsmiljø gode relationer medfører. Børnene udvikler sig bedre både individuelt og kollektivt. De trygge og anerkendende relationer forbedrer børnenes udviklingsmuligheder, hvilket ses i den forholdsvis store procentvise fremgang der er mellem scoren fra 2021 og scoren fra 2022 i KIDS-evalueringen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har på flere personalemøde drøftet struktur og organisering med det formål at forbedre mulighederne for at skabe optimale betingelser for det gode relations arbejde og give børnene trygge og genkendelige rytmer. Dette har medført:

- *ændringer i dags- og ugestrukturen, som betyder at de indendørs faciliteter i børnehaven belastes mindst muligt. Jo færre børn vi har indendørs adgangen des bedre bliver børnenes fysiske læringsmiljø = ro, tid og nærvær til at lege, lære og dannes.*
- *klare aftale personalet imellem om løsningen af opgave og ansvar.*

ICDP-videovejledningen startede med at finde sted på personalemøder. Dette er senere blevet ændret til at forgå på teammøder. Vi måtte indse at mange andre emner, der krævede at alle medarbejdere var tilstede på samme tid, medførte at videovejledningen gang på gang blev udskudt.

Arbejdet med de seks læreplanstemaer kommer til betyde, at vi ønsker at revidere indholdet til et mere praksisnært indhold. Dette vil ske i efteråret 2023.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Skolebestyrelsen har været inddraget i arbejdet med revidering af vores værdiregelsæt. Der er blevet talt om værdiord, forståelsen af disse samt forældrenes medansvar for, hvordan vi lever efter disse værdier.

Skolebestyrelsen har over de seneste 2 år haft meget stor fokus på udviklingen af den generelle trivsel i Kernehuset samt udviklingen af den pædagogiske kvalitet. De har derfor været inddraget i drøftelserne vedr. udarbejdelse samt evaluering af handleplaner udarbejdet i direkte relation til KIDS.

Emne	KIDS kvalitetsmåling – Kernehuset
Uddybning	Orientering. Bilagene præsenteres. Der er mulighed for at fordybe sig i bilagene.
Bilag	Tre bilag
Ansvarlig	BB
Referat	Vi har fået lavet en opfølgning på KIDS målingen fra sidste efterår. Der er god fremgang at spore. Den nye kvalitetsrapport lægges frem på vores hjemmeside.

Punkt fra skolebestyrelsesmøde 11.101.22

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Selvom der er ganske pæn fremgang i udviklingen af vores kvalitet, er vi langt fra færdige med at arbejde med det relationelle arbejde. Der er således fortsat fokus på ICDP og videovejledning.

Vi har for det kommende års arbejde udarbejdet 4 handleplaner:

- 1. Børns socio-emotionelle udvikling. Med det formål at medarbejderne arbejder med deres evne til mentalisering og at der i planlægningen af den pædagogiske praksis er aktiviteter målrettet styrkelse af børnenes sociale kompetencer.*
- 2. Børnenes trivsel. Med det formål at være undersøgende på børnenes oplevelse af deres egen trivsel.*
- 3. Leg og aktivitet. Med det formål at skabe bedre såvel fysiske som psykiske lege- og læringsmiljøer ude.*
- 4. Den styrkede pædagogiske læreplan. Med det formål, at alle medarbejdere får ejerskab til institutionens styrkede pædagogiske læreplan samt at revidere den styrkede pædagogiske læreplan.*

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har oplevet det som værdifuldt at have handleplaner at støtte os til. Disse angiver fælles retning og fokus holdes på det, vi er enige om, er vigtigt at udvikle. Ved at bruge SMTTE-

modellen har vi et værktøj, der både angiver handlinger og lægger op til evaluering. Vi kunne med fordel arbejde med praksisfortællinger, der beskriver det daglige arbejde.

Vi er ligeledes kommet til en erkendelse af, at Kompetencehjulet er et glimrende værktøj til at genere viden om såvel børnenes individuelle som gruppens aktuelle udviklingstrin. Ud fra denne faktaviden planlægges forløb og aktiviteter.

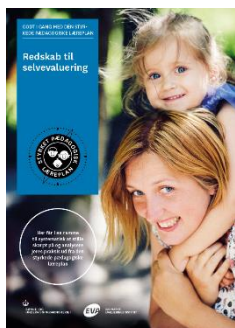
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I løbet af efteråret 2023 planlægger vi en pædagogisk dag. På denne dag vil vi arbejde med de enkelte læreplanstemaer. De lange afsnit med teoretiske forklaring skal enten helt fjernes eller afkortes.

Læringsmålene, som vi mener i flere tilfælde er sat for højt skal erstattes af handlingsorienterede beskrivelser af, hvordan vi vil arbejde for at nå de obligatoriske mål.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC